

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2536

ผู้วิจัย : ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะโดยภาพรวมของบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF (Sixteen Personality Factor Test) Form A ของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ซึ่งทำการทดสอบหาคุณภาพ ได้ค่าความเชื่อมั่นในแต่ละองค์ประกอบระหว่าง .61-.88 จากนั้นนำข้อมูลมาทำการตรวจให้คะแนนและแปลผลตามหลักการของหนังสือคู่มือการใช้แบบทดสอบ 16 PF ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย (Mean) ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาโดยภาพรวมได้คะแนนบุคลิกภาพสูง ในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านอิสระเสรี (Q_1) และองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความวิตกกังวล (O) และได้คะแนนบุคลิกภาพต่ำในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) ด้านสติปัญญา (B) และด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถาบันการศึกษามีบทบาทสำคัญในการผลิตบุคลากรเพื่อเตรียมตัวนักศึกษาเข้าสู่วงการอาชีพต่างๆ และการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาในปัจจุบันนี้มุ่งเน้นเกี่ยวกับเรื่องความรู้ไม่ว่าจะเป็น การคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน หรือเพื่อการศึกษาต่อก็ดีจะเน้นวิชาที่เคยเรียนมาเป็นประการสำคัญ แต่การที่บุคคลจะเรียนหรือประกอบอาชีพต่างๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง อาทิ ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และบุคลิกภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลิกภาพมีส่วนสำคัญที่จะใช้พิจารณาว่าบุคคลนั้นเหมาะสมกับอาชีพใด ในฐานะที่สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นผู้นำที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และสาขาเทคโนโลยีมาเป็นเวลากว่า 36 ปี เพื่อผลิต

บุคลากรออกไปรับใช้สังคมโดยมุ่งเน้นให้บัณฑิตรู้จักนำความรู้ความเข้าใจมาประยุกต์ใช้ในงาน มุ่งมั่นพัฒนาสินค้าไทยให้แข่งขันในตลาดโลก ดังปรัชญาของสถาบันที่ว่า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อทำหน้าที่เป็นช่างฝีมือ ช่างเทคนิค นักเทคโนโลยี วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ ครูช่างและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการผลิต จึงมุ่งที่จะเสริมสร้างและพัฒนากำลังคนให้มีขีดความรู้ความสามารถในการที่จะสร้างเทคโนโลยีมากกว่าผู้ใช้โดยเน้นการศึกษาทางด้านปฏิบัติการให้มีประสบการณ์จริงในการเข้าสู่อาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาอุตสาหกรรมของชาติมากขึ้น นอกเหนือจากความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการที่สถาบันได้ประสิทธิประสาทให้กับบัณฑิตแล้ว อีกด้านหนึ่งที่สถาบันกำลังให้ความสำคัญเพิ่มขึ้นก็คือ ด้านการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษา เพื่อมุ่งหวังให้เขาเหล่านั้นประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าทั้งทำหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษา ผู้บรรยายและให้การฝึกอบรมแก่นักศึกษาตลอดจนบุคลากรทั้งภาครัฐบาลและเอกชนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลิกภาพมาเป็นเวลานานพอสมควร จึงมีความคิดเห็นว่าจะได้มีการศึกษาวิจัยบุคลิกภาพนักศึกษาของสถาบันเพื่อศึกษาคว่ามีลักษณะองค์ประกอบเป็นเช่นใดบ้าง ทั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ประกอบการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีปัญหาด้านบุคลิกภาพ ตลอดจนนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาเป็นองค์ประกอบในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในส่วนที่บกพร่องให้มีความพร้อมก่อนที่จะเข้าสู่โลกอาชีพต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์ประกอบด้านต่างๆ เกี่ยวกับบุคลิกภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 635 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างจากประชากรจำนวน 635 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 163 คน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาในครั้งนี้ จะช่วยให้นักศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มองเห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบุคลิกภาพของนักศึกษา ตลอดจนเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในโอกาสต่อไป

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกทั้งทางวาจา การกระทำและความคิดทั้งที่เปิดเผยและซ่อนเร้นอยู่ภายใน ซึ่งเป็นผลมาจากพันธุกรรม การเรียนรู้ อุดมภาวะและสภาพแวดล้อมซึ่งสามารถทดสอบได้ด้วยแบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF ของเรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ที่จัดบุคลิกภาพของคนออกเป็นองค์ประกอบของคุณลักษณะนิสัย 16 ด้าน

2. แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 PF หมายถึง แบบทดสอบบุคลิกภาพตามทฤษฎีองค์ประกอบของเรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ชื่อ Sixteen Personality Factor Test Form A ที่ใช้กับผู้ที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป มีข้อคำถามเป็นลักษณะสถานการณ์ต่างๆ จำนวน 187 ข้อ เพื่อทดสอบว่าบุคคลจะทำอะไรในสถานการณ์ที่กำหนดให้โดยแบ่งเป็นองค์ประกอบลักษณะนิสัยใหญ่ๆ 16 ด้าน

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การศึกษาข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีบุคลิกภาพแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพแบบต่างๆ และส่วนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เช่น การเก็บข้อมูล การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล และอื่นๆ จากเอกสาร ตำรา หนังสือ บทความ รายงานการวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการวิจัยครั้งนี้

2. กำหนดประชากรและคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2536 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 635 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มแบบง่ายโดยวิธีเฉพาะเจาะจงเป็นจำนวน 25% ของประชากรทั้งหมด 635 คน ได้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 163 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบทดสอบ 16 PF (Sixteen Personality Test) ของ เรย์มอนด์ บี แคทเทล (Raymond B. Cattell) ที่ประภา เชื้อภักดี ได้หาค่าความเชื่อมั่นไว้แล้ว มีค่าความเชื่อมั่นในแต่ละองค์ประกอบ ระหว่าง .61-.88

3.1 เกณฑ์การให้คะแนน การให้คะแนนเป็นการจัดอันดับคุณภาพ ซึ่งมีค่าเป็น 2,1 และ 0 เนื่องจากลักษณะองค์ประกอบบุคลิกภาพ แต่ละองค์ประกอบมีลักษณะที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น สำนวน-ชอบออกสังคมหรืออารมณ์อ่อนไหว- อารมณ์มั่นคง เป็นต้น ในการแปลความหมายคะแนนทำดังนี้

ผู้ที่ได้คะแนน 2 หมายถึง ผู้ที่มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพไปทางด้านขวา

ผู้ที่ได้คะแนน 1 หมายถึง ผู้ที่มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพอยู่ระหว่างกลาง

ผู้ที่ได้คะแนน 0 หมายถึง ผู้ที่มีแนวโน้มที่จะมีบุคลิกภาพไปทางด้านซ้าย

เกณฑ์ในการให้คะแนนนี้ ใช้องค์ประกอบบุคลิกภาพ 15 ด้าน ยกเว้นองค์ประกอบ B (สติปัญญา) ซึ่งมีการให้คะแนนข้อที่ตอบแต่ละข้อ 2 อย่าง คือ ผู้ตอบถูกได้ 1 คะแนน แต่ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน

3.2 การแปลผล การแปลผลปฏิบัติตามหนังสือคู่มือการใช้แบบทดสอบ 16 PF (Sixteen Personality Factor Test) ในคลินิก (Karson and Concell. 1976:10) คือ

ผู้ที่ได้คะแนน 5,6 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพเหมือนคนส่วนใหญ่ (Considered Average)

ผู้ที่ได้คะแนน 1,10 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพไปทางใดทางหนึ่งสูงสุด (Considered Extreme)

ผู้ที่ได้คะแนนปกติ 4,7 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพมีแนวโน้มไปทางใดทางหนึ่ง (Slightly Deviant)

ผู้ที่ได้คะแนนปกติ 2,3,8,9 หมายถึง มีลักษณะบุคลิกภาพ ค่อนข้างไปทางใดทางหนึ่ง (Strongly Deviant)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิจัยทำหนังสือชี้แจงขอความร่วมมือจากนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการส่งแบบทดสอบด้วยตนเอง และขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างให้ส่งข้อมูลกลับมายังผู้วิจัยโดยตรง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแยกเก็บข้อมูลเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 71 คน กลุ่มนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 28 คน กลุ่มนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 64 คน ทุกกลุ่มได้รับแบบทดสอบซึ่งตอบสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้จำนวนรวมทั้งสิ้น 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่าง

4. ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่สิงหาคม-กันยายน 2536

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบทดสอบที่ได้รับคืนมาทั้งหมด

2. ตรวจ และแปลผลแบบทดสอบฉบับที่สมบูรณ์

3. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยของแต่ละองค์ประกอบของบุคลิกภาพของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คณะ และนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างแยกแต่ละคณะ

4. นำคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบบุคลิกภาพทั้ง 16 ด้าน ของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างแต่ละคณะมาแสดงแผนภูมิ (Profile) ในลักษณะของแผนภูมิรวม

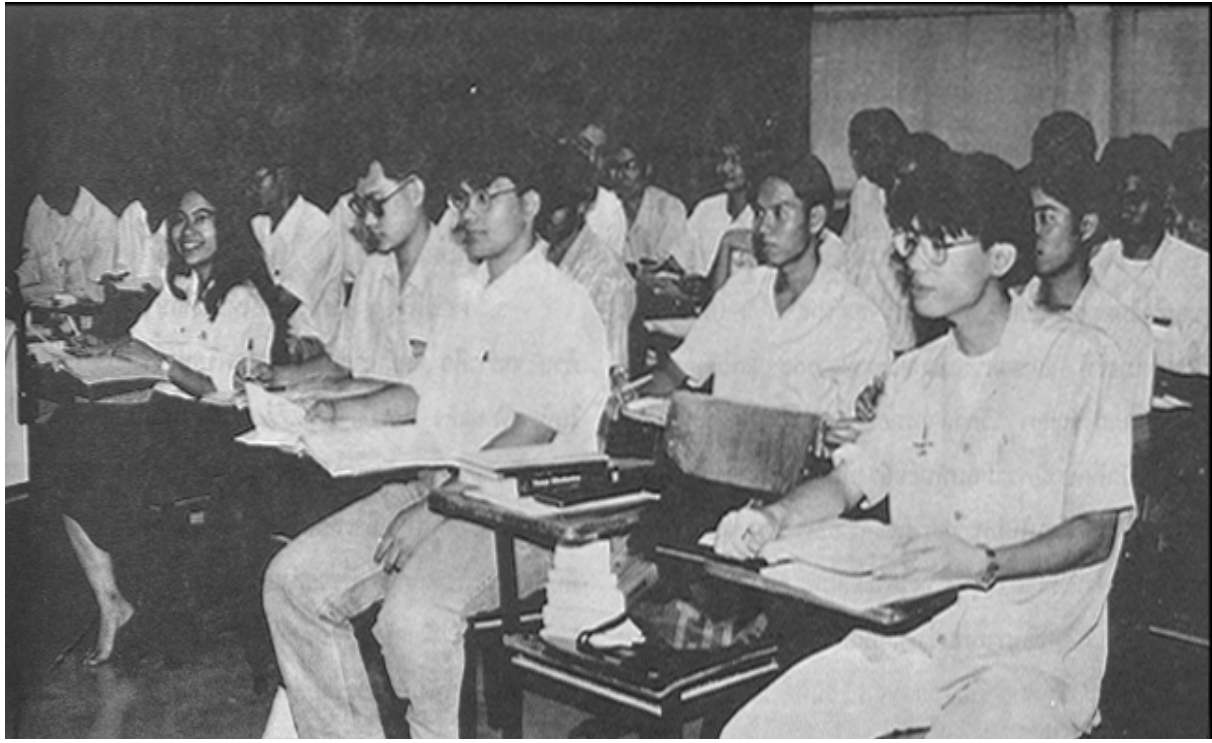
Low Score Description Factor คำอธิบายด้านคะแนนต่ำ	STANDARD TEN SCORE (STEN) (Average)										High Score Description คำอธิบายด้านคะแนนสูง
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
A ชอบอยู่คนเดียว	ชอบเข้าสังคม
B สติปัญญาดี	สติปัญญาสูง
C อารมณ์อ่อนไหว	อารมณ์มั่นคง
E อ่อนน้อมถ่อมตน	รักษาสีทธิของตน
F จริงจังกับชีวิต	ทำตามตามสบาย
G เห็นแก่ได้ ชอบสะดวกสบาย	รับผิดชอบ มีมโนธรรม
H ประหม่า อาย	อาจหาญ กล้าเสี่ยง
I แข็งกร้าว เข้มงวด	อ่อนไหว ไม่มีมั่นคง
L วางใจผู้อื่น	ทวาดระวาง
M ปฏิบัติ	คิดฝัน
N มั่นคง เปิดเผย	ฉลาด มีเล่ห์เหลี่ยม
O จิตใจสงบ	จิตใจหวาดหวั่นวิตก
Q ₁ อนุรักษ์	ค้นหาสิ่งใหม่ แนวทางใหม่
Q ₂ ยึดกลุ่ม	พึ่งตนเอง
Q ₃ ไม่มีวินัย	ควบคุมอารมณ์
Q ₄ ผ่อนคลาย	เครียด
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ภาพประกอบ ค่าคะแนนเฉลี่ยองค์ประกอบบุคลิกภาพของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คณะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาทั้ง 3 คณะคือ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ได้คะแนนบุคลิกภาพสูงในองค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q₁) และองค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O) ได้คะแนนปานกลาง ในองค์ประกอบของบุคลิกด้านการเข้าสังคม (A) องค์ประกอบด้านการกล้าแสดงออก (E) องค์ประกอบด้านมโนธรรม (G) องค์ประกอบด้านการกล้าเผชิญ (H) องค์ประกอบด้านจิตใจอ่อนโยน (I) องค์ประกอบด้านความระวาง (L) องค์ประกอบด้านจินตนาการ (M) องค์ประกอบด้านการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (N) องค์ประกอบด้านการพึ่งตนเอง (Q₂) องค์ประกอบด้านการควบคุมอารมณ์ (Q₃) องค์ประกอบด้านความเครียด (Q₄) และได้คะแนนต่ำในองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านความร่าเริง (F) องค์ประกอบด้านสติปัญญา (B) และองค์ประกอบด้านความมั่นคงทางอารมณ์ (C)



การอภิปรายผล

การศึกษานักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 คน ได้คะแนนบุคลิกภาพในองค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q^+_1) สูง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักศึกษาแต่ละคนต่างก็มีองค์ประกอบด้านความอิสระเสรี (Q^+_1) สูงด้วยเช่นกันแสดงว่า ลักษณะเด่นชัดของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ คือ ความเป็นผู้ชอบ การค้นคว้าทดลอง ชอบการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และชอบการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้เพราะสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมบุคลากรทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อทำหน้าที่เป็นช่างฝีมือ ช่างเทคนิค นักเทคโนโลยี วิศวกร นักวิทยาศาสตร์ ครูช่าง และผู้บริหารสถาบันการศึกษาเพื่อสนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาอุตสาหกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเป็นพื้นฐานในการผลิต ดังนั้นผู้ที่เข้ามารับการศึกษาในสถาบันแห่งนี้จึงต้องมีความสามารถและความถนัดในด้านการทดลอง ค้นคว้า ชอบการประดิษฐ์คิดค้น มีความถนัดในด้านเครื่องยนต์กลไก สนใจในการสร้างสรรค์ และเมื่อนักศึกษาเหล่านี้ได้มาศึกษาเล่าเรียนในสถาบันซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้มีลักษณะของการเป็นผู้ชอบการค้นคว้า ทดลอง ชอบการวิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์ ชอบการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้นักศึกษาทั้ง 3 คน ยังได้คะแนนสูงแต่ไม่มากนักในองค์ประกอบด้านความวิตกกังวล (O^+) แสดงว่านักศึกษาของสถาบันมีแนวโน้มในทางวิตกกังวลจิตใจหวาดหวั่นวิตก ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากปัญหาเรื่องการปรับตัวทางการเรียน การวิตกกังวลในเรื่องการออกกลางคัน เนื่องจากมีผลการเรียนต่ำ คือได้คะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง ภาคเรียนต่ำกว่า 2 ซึ่งปัญหาดังกล่าวมักเกิดขึ้นกับนักศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าวจึงมีส่วนทำให้นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีแนวโน้มในทางวิตกกังวล หวั่นวิตกกับปัญหาการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องทำคะแนนผลการเรียนให้ถึงเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันกำหนด นอกจากนี้ยังพบอีกว่า นักศึกษาทั้ง 3 คนะ มีลักษณะ นิสัยจริงจัง (F⁻) ครุ่นคิดและเงียบขรึม ค่อนข้างไม่มั่นคงทางอารมณ์ (C⁻) คือวิตกกังวล เปลี่ยนแปลงง่าย ส่วนในด้านสติปัญญาพบว่า มีแนวโน้มไม่ค่อยรอบคอบ (B⁻) ความคิดไม่ค่อยแยบยล จากผลการวิจัย ดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของเมอร์ฟี และรอเซนบุช (Murphy and Raushenbush. อ้างอิงมาจาก วิทยุญา วิชาลาภรณ์. 2522:2) พบว่า บุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัยและวิทลา (Whitla. 1969: 92-93) ได้สรุปผลงานวิจัยต่างๆ ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับบุคลิกภาพพบว่า นักศึกษาจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ถ้าหากนักศึกษามีนิสัยทางการเรียนที่ดี มีความวิตกกังวลน้อย อารมณ์มั่นคง

สำหรับองค์ประกอบของบุคลิกภาพด้านอื่นๆ ของนักศึกษาทั้ง 3 คนะ ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่านักศึกษาของสถาบันฯ เป็นผู้ที่รู้จักเข้าสังคม กล้าแสดงออก มีจรรยาบรรณ รักษาระเบียบวินัย มีความกล้าเผชิญกับปัญหา รู้จักริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตใจอ่อนโยน มีลักษณะช่างสงสัย เป็นนักเลง มือปฏิบัติ มีนิสัยทันคน มีลักษณะพึ่งตนเอง มีการควบคุมอารมณ์ และรู้จักผ่อนคลายความเครียดพอสมควร

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงลักษณะบุคลิกภาพ และจุดเด่น จุดด้อย ด้านบุคลิกภาพของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปเป็นข้อมูลในการหาทางแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษาของสถาบันต่อไป

2. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบทดสอบ Sixteen Personality Factor Test (16 PF) ซึ่งมีองค์ประกอบวัดความสามารถด้านสติปัญญารวมอยู่ด้วย แต่มีข้อทดสอบที่วัดด้านสติปัญญาเพียง 14 ข้อเท่านั้น ดังนั้นผลที่ได้จากการศึกษาอาจยังไม่ชัดเจนเพียงพอ เนื่องจาก 16 PF ไม่ใช่เครื่องมือที่วัดความสามารถทางด้านสติปัญญาโดยตรง ดังนั้น จึงเสนอให้มีการศึกษาวิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางด้านสติปัญญากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกันหรือไม่ อย่างไร เพื่อที่จักได้นำข้อมูลเสนอต่อสถาบันสำหรับนำไปพิจารณาในการปรับปรุงพัฒนาระบบการสอบคัดเลือกนักศึกษาที่จะเข้ามารับการศึกษาในคณะและสาขาวิชาต่างๆ ของสถาบันฯ รวมทั้งเพื่อหาทางพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชา การเรียนการสอนของคณะต่างๆ ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

3. คณะต่างๆ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีการพัฒนาในทุกด้าน กล่าวคือ นอกจากเน้นเรื่อง การเรียนการสอนตามหลักสูตรในห้องเรียนแล้ว ควรมีการส่งเสริมกระตุ้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพควบคู่ไปด้วยโดยการสอนและสอดแทรกควบคู่ไปกับการสอนวิชาการ

เฉพาะ นอกจากนี้ควรจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ออกกำลังกายเพื่อพลานามัยที่สมบูรณ์ อีกทั้งเป็นการช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีควบคู่ไปด้วย

4. สถาบันควรมีนโยบายในการพัฒนาส่งเสริมบุคลิกภาพของนักศึกษาอย่างจริงจัง โดยการจัดให้มีศูนย์พัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาโดยเฉพาะ และจัดหาทีมบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาดำเนินการอย่างจริงจังอีกทั้งเพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลศึกษาค้นคว้าวิจัยเทคนิคใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพและสามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพที่บกพร่อง รวมทั้งช่วยพัฒนาส่งเสริมให้บุคลิกภาพเป็นไปในทางที่ดีและเจริญงอกงามยิ่งขึ้นต่อไป

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	:	อาจารย์ชูศรี เลิศรัตน์เดชากุล
การศึกษา	:	กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว)
การทำงาน	:	อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาและสังคม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ