

Development of Appropriate Personality and Ethics in Medical Students.

การติดตามพฤติกรรมนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4, 5 ปีการศึกษา 2540 ที่ผ่านการพัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรม ตั้งแต่ศึกษาในชั้นปีที่ 1, 3 และ 3

Narumon Sinsupan (นวมล สินสุพรรณ) 1, Porntip Boonruangsri (พรทิพย์ บุญเรืองศรี) 2, Faakjit Khunurat (ฝากจิต คุณรัตน์) 3, Chalor Intarakhao (ชะลอ อินทรขาว) 4, Thanarut Junthaoupparee (ธนรัฐ จันทร์อุปพี) 5, Orranong Yenkasame (อรอนงค์ เย็นเกษม) 6, Srinoi Maskasame (ศรีน้อย มาตเกษม) 7, Sukhont Mahathon (สุคนธ์ มหathon) 8, Yuparet Poonput (ยุพเรทร์ พูลพุทธ) 9, Udomsak Mahaweewat (อุดมศักดิ์ มหาวีระวัฒน์) 10, Poengpen Chaiyakit (ผ่องเพ็ญ ไชยกิจ) 11, Pisit Jodjing (พิศิษฐ์ โจทยกิจ) 12

หลักการและเหตุผล: การติดตามพฤติกรรมของนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 4, 5 ปีการศึกษา 2540 ที่ผ่านการพัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมตั้งแต่ศึกษาในชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ทราบพฤติกรรมของนักศึกษาและนักศึกษาดังกล่าวมีพฤติกรรมที่แตกต่างจากนักศึกษาที่ไม่ผ่านกระบวนการข้างต้นหรือไม่อย่างไร
2. ศึกษาว่าเมื่อนักศึกษาชั้นเรียนในชั้นคลินิก สามารถนำหลักการความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปรับตัวและปฏิบัติงานได้เพียงใด
3. การจัดกิจกรรมดังกล่าวตั้งแต่ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 สมควรที่จะดำเนินการต่อไปหรือไม่ อย่างไร

วิธีการ: เป็นการศึกษาวิจัยเพื่อติดตามพฤติกรรม (Prospective Cohort Behavioral Research) โดยใช้แบบสอบถามการสังเกต และการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ

ผลการวิจัย: พบว่าพฤติกรรมของนักศึกษาโดยภาพรวมแล้วมีมนุษยสัมพันธ์ต่อครูบาอาจารย์ ผู้ร่วมงาน ผู้ป่วย/ญาติ การพูดจา กิริยามารยาท ความรับผิดชอบต่องานทั้งผู้ป่วยและอุปกรณ์ที่ใช้ นับว่าใช้ได้เป็นส่วนใหญ่ เมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษารุ่นก่อน ๆ ที่มีเคยอบรมแล้วนับว่าดีกว่ามาก นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถนำหลักการความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการปรับตัว และปฏิบัติงานในชั้นคลินิกได้ นับว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อาจารย์หัวหน้าภาควิชาและพยาบาลหัวหน้าหอผู้ป่วยทุกท่าน (ร้อยละ 100) มีความเห็นว่าควรจัดอบรมจริยธรรมแก่นักศึกษาและนักศึกษาปี 4, 5 (ร้อยละ 92.4) มีความเห็นว่าโครงการอบรมจริยธรรมแก่นักศึกษาแพทย์ และการเข้าค่ายในชั้นปรีคลินิก และก่อนขึ้นชั้นคลินิก ควรดำเนินการต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นกิจกรรมที่ดีเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา นอกจากอบรมจริยธรรมแล้วควรสอนเรื่องอื่น ๆ ด้วย เช่น การประหยัด จิตวิทยา บุคลิกภาพ การแต่งกาย การแสดงออกอย่างเหมาะสม การทำความเคารพครูบาอาจารย์ การให้เกียรติแก่ผู้ร่วมงาน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง

Background: The objective of this research was to evaluate the progressive behavior development of fourth and fifth year medical students based on their first to third year attendance at the seminars, "How to develop good personality qualities and ethics." The research focused on:

1. Behavioral differences between trained versus previous groups of students who had not been trained.
2. Whether and how the training actually affected student behavior.
3. Development of recommendations for future course.


Method: This was prospective cohort behavioral study. The data were elicited from fourth and fifth year medical students using questionnaires, direct observations, and informal interviews. They were compared with the collective subjective judgement of faculty members regarding former students who did not undergo the same training.

Results: Students who passed all of the training sessions had good relationships with teachers, colleagues patients, and family. The tone of their conversation was positive. Their behavior (manners and responsiveness to patients) and ethics (capacity to use appropriate medical techniques) were judged to be better than those students who had not been trained.

We concluded that since the first three years of training are formative (with eagerness and newness), training in behavior and ethics at this time is well-received; allowing students to prepare themselves for the following more interactive clinical phase of medical education.

Notwithstanding, the wholly subjective nature of the comparison of trained versus untrained students, all (100%) of the department heads and head nurses agreed that medical students should attend training in ethics and personal behavior development. Similarly, 92% of the fourth and fifth year students were of the opinion that behavior and ethics training, both in class and at camp, should continue because they learned about economizing, psychology, manners, appropriate attire, public conduct, and respectfulness toward teachers, colleagues, seniors and juniors

Article Option

 Abstract

 Fulltext

 PDF File

Another articles
in this topic collection

Genomic structure and expression analysis of the spastic paraplegia gene, SPG7

The problems of seeking continuous medical care of patients with paralysis in Nonmuang village T.sila A.muang Khon Kaen (ปัญหาการดูแลผู้ป่วยอย่างต่อเนื่องในผู้ป่วยอัมพาต ณ หมู่บ้านโนนม่วง ต.ศิลา อ.เมือง จ.ขอนแก่น)

Health Service Utilization of the Patients under the Social Security Scheme, Newly Registered in 2004 at Srinagarind Hospital (การใช้บริการของผู้ป่วยประกันสังคมรายใหม่ สังกัดโรงพยาบาลศรีนครินทร์ ปี 2547)

Knowledge and behavior of Khon Kaen University student for ear picking (ความรู้และพฤติกรรมในการแกะหูของนักศึกษาาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

[<More>](#)

This article is under
this collection.

Community Medicine

Medical Ethics